

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шалухо Н.А., Кадушко Р.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Развитие компьютерных технологий затрагивает практически все сферы жизни человека, включая и его образование. Использование Интернета как источника информации начинается еще в школьные годы, а на этапе получения высшего образования роль компьютерных средств неизмеримо возрастает. Одной из форм применения Интернета в обучении является дистанционное образование.

Дистанционное образование по своей сути представляет собой вид заочного обучения, использующего преимущества компьютерных технологий и Интернета. Одним из таких преимуществ прежде всего является возможность качественного улучшения процесса заочного образования. Зарубежные исследователи относят к программным и техническим средствам следующие:

- two way interactive video;
- one way video, two way audio;
- one way live video;
- one way prerecorded video;
- audio graphic;
- two way audio;
- one way audio;
- two way online interactions;
- Internet.

Немаловажную роль играют и возможность выбора курса обучения не только в разных университетах, но и в разных странах; большая индивидуализация процесса обучения, предполагающая выбор программ, темпа обучения и т.п. Несомненно, что эти и другие преимущества делают дистанционное образование весьма привлекательной формой.

Однако, приступая к составлению программ, необходимо учитывать сложности, стоящие перед разработчиками и реальное положение вещей, сложившееся в конкретный момент и в конкретном регионе.

Прежде всего техническая оснащенность населения часто не позволяет пользоваться Интернетом в той степени, которая необходима для дистанционного образования. Если в крупных городах доступ в Интернет относительно прост, то в отдаленных регионах он затруднен или недоступен. Естественно, что такое положение ставит обучающихся (или желающих обучаться) в неравные условия.

Учеба в системе дистанционного образования требует высокого уровня обученности компьютерным технологиям. Следовательно, она также пока доступна не всем желающим. Отдельные виды деятельности, особенно при обучении иностранному языку, требуют непосредственного общения между студентом и преподавателем, что не может быть обеспечено виртуальным общением с компьютерной программой. С другой стороны, подготовка программ требует и высокого уровня технической обученности от составителей.

Трудоемкость такой работы, по мнению зарубежных специалистов, составляет более тысячи часов на один час интерактивного мультимедийного взаимодействия. При этом следует учитывать, что практически для составления одной

программы по специальному предмету, которая удовлетворяла бы требованиям высокой результативности, как правило, необходимо привлекать и специалистов по компьютерной графике, программистов и т.п.

Еще одной проблемой, как нам представляется, является вопрос соотношения индивидуализации и стандартизации программ. Этот вопрос требует особого рассмотрения и подхода.

Учитывая все вышесказанное, можно отметить, что создание дистанционного образования как системы перспективно при устранении указанных недостатков и, несомненно, требует времени. На данном этапе представляется эффективным вводить в процесс обучения элементы такой системы.

Литература:

1. Дмитриева, Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet. Е.И. Дмитриева// Иностранные языки в школе. – 1998 - № 4 – С.10-16.

2. Полат, Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. Е.С. Полат // Иностранные языки в школе – 1998. - № 5, № 6. – с 6-11, с 18-24